

TOKİ KAYAŞEHİR ANAOKULU BÜLTENİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK SERVİSİ



İÇİNDEKİ HARİKA OKUMALAR:

1. SORUMLULUK SAHİBİ ÇOCUK YETİŞTİRMEK
2. SORUMLULUK NASIL KAZANDIRILIR?
3. DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR
4. BİR HİKAYE
5. PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK SERVİSİNDE NELER OLDU?
6. EVDE OYUN VAR ETKİNLİKLERİ

SORUMLULUK SAHİBİ ÇOCUKLAR

Ebeveynler çocuklarının sorumluluk sahibi, kendine güvenen bireyler olmalarını isterler. Bunun anahtarı da aslında yine ebeveynlerin elindedir. Çünkü sorumluluk doğuştan getirilen değil, çocukluk aşamasında ailedeki tutum ve davranışlarla ortaya çıkmaya başlayan ve de yaşayarak öğrenilen bir beceridir.

Çocuğun sorumluluk alması duygusal, sosyal, zihinsel, bedensel gelişimi açısından çok önemlidir. Sorumluluk aslında yetişkinliğe hazırlıktır. Çocuğunun bağımsız yaşam becerileri kazanıp kendi ayakları üzerinde durması bütün anne babaların arzusudur.

Sorumluluk; bireyin yapması gerekenlerin farkında olup yeteneklerini ve zamanını iyi bir şekilde kullanarak kendi davranışlarının sonucuna sahip çıkmasıdır. Başka bir deyişle sorumluluk, erken çocukluk döneminden başlayarak çocuğun yaşına, cinsiyetine ve gelişim düzeyine uygun olarak görevlerini yerine getirmesidir. Çocuklara ancak yaşlarına ve yeteneklerine uygun sorumluluklar vererek sorumluluk duyguları geliştirilir. Çocukların gelişim dönemlerine uygun olarak alabilecekleri sorumluluklara örnekler:

2-4 YAŞ



Sofrada kendi başına yemeğini yemek,
Kendi yatağında uyumak,
Dişlerini fırçalamak,
El yüz temizliğini yapabilmek,
Yardımla giyinmek ve soyunmak,
Kirli kıyafetlerini sepete atmak,
Kıyafet seçimi, hazırlanacak yemek, gezmeye
gidilecek yer gibi konularda karar sürecine
katılmak,
Oyun oynarken nerede olacağını anne babasına
söylemek,
Oyuncaklarını toplamak,
Oyuncaklarını korumak,
Kitap dergi ve gazetelerin yerine kaldırmak,
Basit getir götür işlerini yapmak,
Yemek masasına peçete ve kırılmayacak
malzemeleri koymak,
Çöpü dışarı çıkarmak,
Varsa evdeki hayvanları beslemek,
Varsa arabayı yıkamaya yardım etmek.

5 YAŞ

Eşyalarına iyi bakmak,
Temiz kıyafetlerini çekmeceye ya da dolaba
yerleştirmek,
Üzerinden çıkardığı kıyafetleri katlayabilmek ve
dolabına kaldırmak,
Telefona gerektiği şekilde cevap vermek,
Saçlarını taramak,
Yemeğini yedikten sonra tabağını kaldırmak,
Basit yiyeceklerin hazırlanmasına yardım etmek,
Oyuncaklarını toplamak.

6 YAŞ

Tek başına giyinip soyunmak,
Sofranın hazırlanmasına ve toplanmasına yardım etmek,
Yanlışlıkla döktüklerini toplamak,
Evin toplanmasına yardım etmek,
Çiçekleri sulamak,
Sebzeleri yıkamak,
Ayakkabılarını bağlamak,
Ayakkabılarını temizlemek,
Evden çıkarken muslukları ve ışıkları kontrol etmek açıksa kapatmak.



SORUMLULUK NASIL KAZANDIRILIR?



Çocuğumuzdan beklentilerimizin gerçekleşmesi durumuna göre, onun sorumluluklarını yerine getirmeyi öğrendiğini ya da öğrenemediğini düşünürüz. Eğer beklentilerimize uygun davranışlar ortaya çıkmamışsa sorumluluk kazandırma sürecini gözden geçirmek gerekir. Elbetteki bu süreç her eve, her anne babaya göre farklı yaşanacaktır. Çünkü sorumluluğun gelişimi çocuktan çocuğa değişiklik gösterir. “Her çocuk aynı zamanda aynı sorumlulukları alır.” diyemeyiz. Çocukların kişilik özellikleri, fiziksel yapıları mutlaka dikkate alınmalıdır. Ancak burada önemli olan anne-babanın, çocuğunun işini yapmayı bırakması ve kendi işini kendisinin yapması konusunda ısrarcı davranabilmesidir. Anne-babalar, çocuklarının yapabilecekleri şeyleri kendileri yaparak, yaşamları boyunca ihtiyaç duyabilecekleri karar verebilme, seçim yapabilme, girişken davranabilme gibi becerilerin gelişimini de engellemiş olurlar. Kişisel farklılıklar söz konusu olsa da, sorumluluk kazandırmaya yönelik her sürecin “temel” ve “değişmez” öğeleri vardır.

- **Bilgilendirme:** Çocuğun davranışında istenen değişimin gerçekleşebilmesi için önce çocuğun bu değişim hakkında bilgilendirilmesi gerekir. Çocuğun bu değişimi bir ihtiyaç olarak görebilmesi için, nedenleri hakkında bilgi vermek önemlidir. Kuralların neden konduğu ve sorumluluğun önemi anlatılmalıdır. Çocuklar, niçin bazı işleri yapmak zorunda olduklarını anlar ve bilirlerse, ne zaman ailelerine yardımcı olmaları gerektiğini, ne zaman bağımsız davranabileceklerini de öğrenmiş olurlar.
- **Takip:** Bilgilendirmeden sonra, çocuğun söz konusu davranışı gösterebilmesi için ona bir süre tanınması gerekir. Bu süre içerisinde yapılan takip sonucunda sorumlu davranışın ortaya çıkıp çıkmadığına, ne sürede ortaya çıktığına, hangi zamanlarda davranışın yapıldığına-yapılmadığına dikkat edilmelidir.
- **Geri bildirim:** Belli bir süre sonra gidişat hakkında bilgilendirmek gerekir. Eğer istenen sorumlu davranışın sayısında artış varsa uygun pekiştiricilerle motive edilmeli, eğer beklenen sorumlu davranışın ortaya çıkmasında sıkıntılar varsa, bu sıkıntılar ve olası nedenlerinin çocukla paylaşılması gerekir.
- **Hatırlatma:** İstlenen davranış eğer gerçekleşmiyorsa yeniden hatırlatma sürecine gidilmelidir. Yeniden bilgilendirme ile başlayan bu süreç, davranış oturana kadar devam etmelidir.



Yukarıda anlatılan bu öğeler, sadece sorumluluk kazandırma sürecine ait değildir; temel alışkanlıkların oturmasında, kuralların belirlenmesinde, kısaca yaşantımızı düzenleyecek her türlü önlemlerde bulunması gereken öğelerdir ve ancak kararlı ve sabırlı bir tutumla yaklaşıldığında davranışın oturması sağlanabilir.

SORUMLULUK SAHİBİ ÇOCUK YETİŞTİRMEK İSTİYORSANIZ AŞAĞIDAKİ HUSUSLARA DİKKAT EDİNİZ!



- 1.Sorumluluk verirken çocuğun yaşına bulunduğu gelişim dönemine uygun sorumluluklar vermek gerekir (Bültenimizin ikinci sayfasından yararlanabilirsiniz). Sorumluluklarını yerine getirmeyen çocuklar genellikle ya yaşlarına gelişimlerine göre sorumluluklar verilmediği ya da başa çıkabileceklerinden fazlası kendilerinden beklendiği için böyle davranırlar.
- 2.Çocuğun yerine getiremeyeceği sorumluluklar vermek kadar, çocuğun çok kolay yapacağı ve bulunduğu gelişim düzeyine oranla çok kolay olan sorumluluklar vermek gelişimi olumsuz etkileyebilir.
- 3.Sorumluluk verirken olanak buldukça seçim yapmasına fırsat vermek gerekir. Mesela dışarı çıkarken yeşil hırkanı mı yoksa kırmızı hırkanı mı giymek istersin?
Oyuncaklarını ilk nereden toplamaya başlarsın salon mu koridor mu?
- 4.Emredici olmak buna itaat etmesini istemek yerine doğrusunu öğretmek üzerine odaklanmak ve uygun sosyal sözcükleri kullanmaya dikkat etmek gerekir.
- 5.Uzun ve anlaşılmaz cümleler kurmamaya ve çocuğun gelişim düzeyine uygun yönergeler vermeye özen göstermek gerekir.
- 6.Çocuğun sorumluluk almak istediği durumları iyi değerlendirmek hevesini kırmadan sorumluluğu yerine getirmesine yardımcı olmak gerekir.
- 7.Çocuğun üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirebilmesi için cesaretlendirmek gerekir.
- 8.Sorumlu şekilde davrandığı durumlarda desteklemek ve ödüllendirmek gerekir.
- 9.Çocuğun yaşıyla doğru orantılı olarak sorumlulukları arttırılmalıdır.
10. Çocuktan işleri sizin yaptığınız düzeyde hemen yapmasını beklemeyin. Mesela ilk zamanlar sizin kadar düzgün yatak toplayamayacaklardır.
- 11.Aşırı koruyucu aileler kadar her şeyin serbest bırakıldığı ailelerde sorumluluğu öğretmezler. Çünkü bu anne babaların kendileri çocuklarına karşı sorumluluklarını yerine getirmiyordur. Anne babanın kendi hayatında düzensiz olduğunu gören bir çocuğun işe geç kalma, parayı ölçsüz kullanma, mutfak masasında kirli tabaklar, toplanmamış yataklar), sorumluluklarını yerine getirmesi güçtür.
- 12.En etkili aile ortamı ana babanın lider konumda olduğu ev işi vb. konularda sorumluluğu paylaşma çabası gösterdiği demokratik aile ortamıdır. Çocuklar karar vermeyi kararlar vererek öğrenirler. Çocuklar kendi dağınıklığını toplaması konusunda ebeveynlerine sırtlarını dayamışlarsa bu demokratik olmayan bir durumdur. Çocukların verilen bir işi iyi bir şekilde yapacaklarını düşünerek bazı ev işlerinde onlara güvenmek onların kendilerine güvenmesini sağlar.
- 13.Ev içinde sorumluluk belirlerken onunda karar verme sürecine dahil edilmesi sağlandıktan sonra çocuğun yapmayı hiç istemediği bir iş varsa yerine alternatif bir sorumluluk belirlenebilir.
14. Çocuklar iyi yaptıkları işlerin takdir edilmesini bekler. Sorumluluğunu yerine getirdiğinde övgü kullanılmalıdır.
- 15.Sorumluluk sahibi olmanın zaman alacağı ilk başlarda yavaş ilerleyeceği sonra artacağı göz önünde bulundurularak sabırlı ve tutarlı olmak gerekir.

BİR HİKAYE...

Yıllar önce bir çiftçi, fırtınası bol olan bir tepede bir çiftlik satın almıştı. Yerleştikten sonra ilk işi bir yardımcı aramak oldu. Ama ne yakındaki köylerden ne de uzaktakilere kimse onun çiftliğinde çalışmak istemiyordu. Müracaatçıların hepsi çiftliğin yerini görünce çalışmaktan vazgeçiyor, burası fırtınalıdır, siz de vazgeçseniz iyi olur diyorlardı.

Nihayet çelimsiz, orta yaşlı geçkin bir adam işi kabul etti. Adamın haline bakıp "çiftlik işlerinden anlar mısın?" diye sormadan edemedi çiftlik sahibi. " Sayılır" dedi adam, "fırtına çıktığında uyuyabilirim". Bu ilgisiz sözü biraz düşündü, sonra boş verip çaresiz adamı işe aldı. Haftalar geçtikçe adamın çiftlik işlerini düzenli olarak yürüttüğünü de görünce içi rahatladı. Ta ki o fırtınaya kadar...

Gece yarısı, fırtınanın o müthiş uğultusuyla uyandı. Öyle ki, bina çatırdıyordu. Yatağından fırladı, adamın odasına koştu: "Kalk, kalk! Fırtına çıktı. Her şeyi uçurmadan yapabileceklerimizi yapalım." Adam yatağından bile doğrulmadan mırıldandı: "Boş verin efendim, gidin yatın. İşe girerken ben size fırtına çıktığında uyuyabilirim demiştim ya." Çiftçi adamın rahatlığına çıldırmıştı. Ertesi sabah ilk işi onu kovmak olacaktı, ama şimdi fırtınaya bir çare bulmak gerekiyordu.

Dışarı çıktı, saman balyalarına koştu: A-aa! Saman balyaları birleştirilmiş, üzeri muşamba ile örtülmüş, sıkıca bağlanmıştı. Ahıra koştu. İneklerin tamamı bahçeden ahıra sokulmuş, ahırın kapısı desteklenmişti. Tekrar evine yöneldi; evin kepenklerinin tamamı kapatılmıştı. Çiftçi rahatlamış bir halde odasına döndü, yatağına yattı. Fırtına uğuldamaya devam ediyordu. Gülümsedi ve gözlerini kapatırken mırıldandı: "Fırtına çıktığında uyuyabilirim"

SAYIN VELİ:

Hikâye bize sorumluluk sahibi olmanın insanı nasıl başarılı kıldığını anlatıyor. Ayrıca hayatta daha huzurlu olmanın sorumluluk sahibi olmak ile eşdeğer olduğunu gösteriyor. Bu nedenle çocuklarımızın okul hayatında ve büyüdüklerinde iş hayatında başarılı olmaları için sorumluluk sahibi olmaları gerekmektedir. Ev içi ve dışı çocuğa sorumluluk vermek onun kendine güvenini artırır.

Her anne-babanın ideali çocuklarını kendi ayakları üstünde durabilen, kendine güvenen bir birey olarak yetiştirmektir. Çocuğun kendi davranışlarının sorumluluğunu alması, yeterince büyüdüğünde bir gün içinde kazanabileceği, öğrenebileceği bir beceri değildir. Sorumluluk bilincinin gelişmesi yaşamın ilk yıllarından itibaren atılan adımlar ile mümkündür. Hayat ile ilgili diğer değerler gibi sorumluluk da çocuğun öncelikle anne-babasından daha sonra sosyal çevresinden öğrendiği, geliştirdiği bir beceridir. Bu nedenle öncelikle, Sorumluluğu öğretmek için sorumluluk vermeye istekli olmalısınız. Nutuk çekerek sorumluluk öğretemezsiniz.



Bir ana baba olarak, biraz gerisinde durup bir şeylerin olmasına izin verme yürekliliğini göstermelisiniz. Sorumluluk iki üç yaşından itibaren yemeğini kendi başına yemesine fırsat vermek, oyuncaklarını toplamasını beklemekle başlayan ve sonraki yıllarda yaşıtlarına olan davranışlardan sorumlu olmaya dek uzanan bir yol izler. Sorumluluk aldıkça, olumsuz sonuçlarına katlandıkça ve olumlu sonuçları ödüllendirdikçe çocuğunuz sorumluluklarını öğrenir. Sorumsuzluğunun sonuçlarına katlanmasına örneğin yanında götürmediği unuttuğu etkinliklerden yıldız almasına izin vermemelisiniz. Ev işlerine yardım etmesi, zaman ve etkinliklerini planlaması, giyecek ve yiyecek seçimi yapması, çocuğunuza sorumluluk alma ve uygulama fırsatı verecektir.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK SERVİSİNDE NELER OLDU?



Psikolojik danışman ve rehber öğretmenimiz iletişim becerileri hakkında sınıf rehberlik etkinlikleri gerçekleştirdi.

Sınıf içinde ve dışında doğru iletişim kurma konusunda etkinlikler yapıldı.

Bizler süper arkadaşız. Süper arkadaşlar:
Birbiriyle kibar konuşur,
Birbirlerini dikkatle dinlerler,
Konuşurken birbirlerine bakarlar,
Elleri ve ayakları birbirine karşı naziktir,
Oyuncakları ve eşyaları birbirlerinden izin
olarak kullanırlar ve birbirleriyle paylaşırlar,
?Problemlerini çözmeye çalışırlar.



Yine psikolojik danışman ve rehber öğretmenimiz haklar ve sorumluluklar konusunda masalı, müziği kullanarak öğrencilerimizle etkileşimli şekilde sınıf rehberlik etkinlikleri gerçekleştirdi.

Çocuklarımız birlikte çalışarak hak ve sorumluluk kitapçıkları oluşturdu.

Ben çocuğum

Haklarım ve sorumluluklarım var!

Her çocuğun beslenmesi hakkıdır; ihtiyacı kadar yemesi ve çöpe gitmemesini sağlamak sorumluluğudur.

Her çocuğun bulunduğu çevrenin doğasını kullanması hakkıdır. Parkta oyun oynamak, piknik yapmak, doğayı keşfetmek, ağacın gölgesinde kitapların resimlerine bakmak sevilen etkinliklerdir. Sorumluluğumuz ise doğayı ve çevreyi korumak temiz tutmaktır.

Her çocuğun sınıfındaki ve evindeki oyuncaklarla oynama hakkı vardır; oyuncakları özenle koruma ve oynadıktan sonra yerine koymak sorumluluğudur.

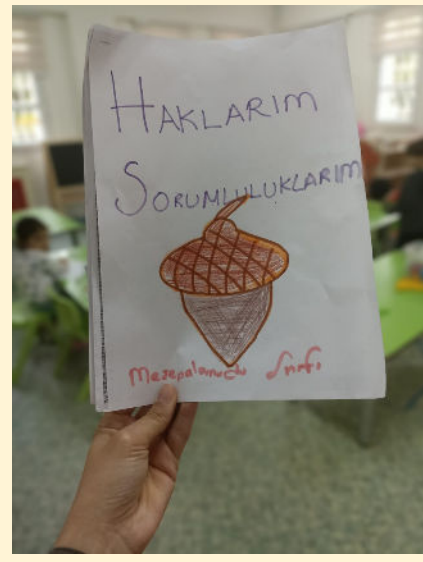
Okula gitmek ve eğitim almak her çocuğun hakkıdır. Sorumluluk ise okulda iyi zaman geçirmek ve kurallara uymaktır.

Sorumluluk bilincinin pekişmesi için iki hafta sürecek "sofraya ekmek/pide getir" aile katılımı çalışması yapıldı.

Öğrencilerimiz akşam yemeklerinde sofraya ekmeği/pideyi getirme sorumluluğu alıp takip çizelgesini boyadılar.

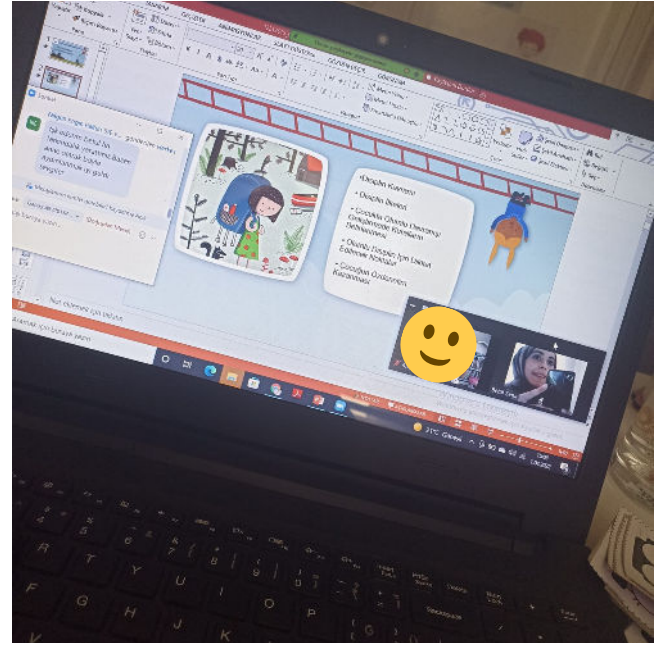
Tarih	Öğrenci Adı	Sorumluluk	Not
12.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
13.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
14.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
15.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
16.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
17.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
18.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
19.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
20.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
21.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
22.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓
23.04.2022	M.Ö.	Pideyi getir	✓
24.04.2022	M.Ö.	Ekmeği getir	✓





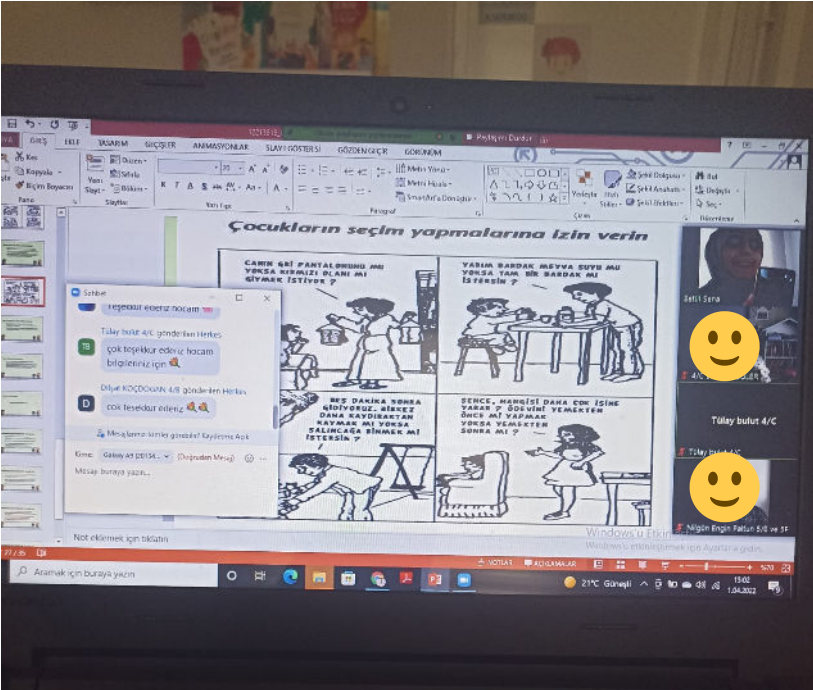
VELİ SEMİNERLERİ...

Psikolojik danışman ve rehber öğretmenimiz tarafından ailede pozitif disiplin konulu veli akademisi semineri online olarak yapıldı.



Eğitim seminerlerimiz devam edecektir. Öğretmenlerimiz sınıf gruplarından sizleri bilgilendiriyor olacaklardır. Okulumuzun instagram adresinden de okulumuzu takip ederseniz oradan da gelişmelerden haberdar olmuş olursunuz.

 @tokikayasehiranaokulu

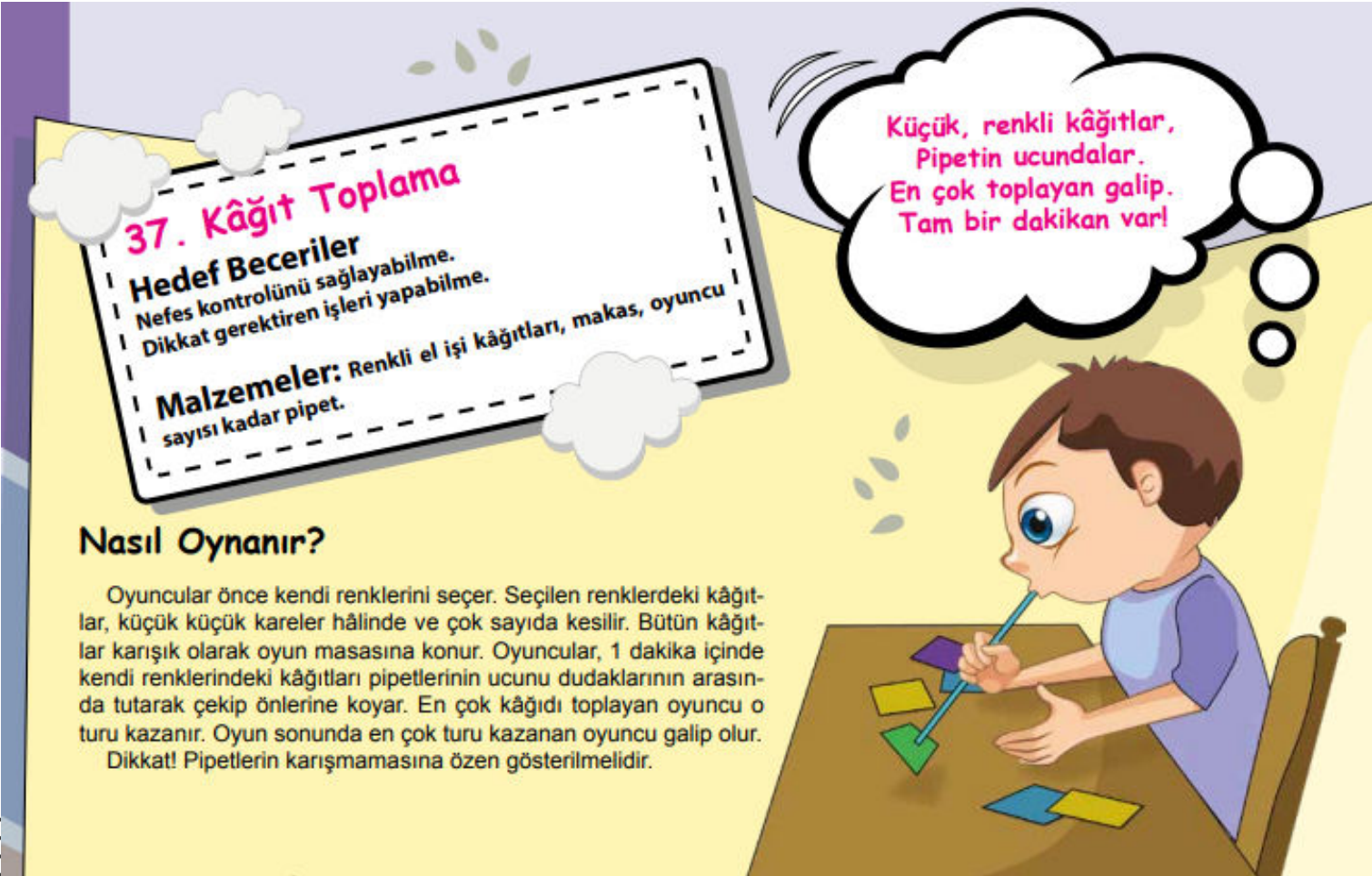


EVDE OYUN VAR



46. Yüzük Saklamaca
Hedef Beceriler
Basit, kurallı oyunlar oynayabilme.
Malzemeler: 6 adet bez, yüzük.

Nasıl Oynanır?
Yere 6 adet tişört, örtü vb. bez konur. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe'nin elinde bir yüzük olur. Ebe her örtünün altına bir kez elini sokup çıkarır ve birisinin altına yüzüğü bırakır. Diğer oyuncular eşit şekilde örtüleri paylaşırlar. Örneğin iki oyuncu varsa üzer, üç oyuncu varsa ikişer örtü seçerler. Sonra sırayla örtüler açılır. Yüzük hangi oyuncunun seçtiği örtünün altından çıkarsa oyunu o kazanır ve ebe olur.



37. Kâğıt Toplama
Hedef Beceriler
Nefes kontrolünü sağlayabilme.
Dikkat gerektiren işleri yapabilme.
Malzemeler: Renkli el işi kâğıtları, makas, oyuncu sayısı kadar pipet.

Nasıl Oynanır?
Oyuncular önce kendi renklerini seçer. Seçilen renklerdeki kâğıtlar, küçük küçük kareler hâlinde ve çok sayıda kesilir. Bütün kâğıtlar karışık olarak oyun masasına konur. Oyuncular, 1 dakika içinde kendi renklerdeki kâğıtları pipetlerinin ucunu dudaklarının arasına tutarak çekip önlerine koyar. En çok kâğıdı toplayan oyuncu o turu kazanır. Oyun sonunda en çok turu kazanan oyuncu galip olur. Dikkat! Pipetlerin karışmamasına özen gösterilmelidir.

Eski minder, yüzünü göster.
Göstermezsen bir rol ver.
Hâkim mi, öğretmen mi?
Tarla başında çiftçi mi?
Söyle bize hangisi?

34. Eski Minder

Hedef Beceriler

Rol yapabilme.

Meslekler arasındaki farkları ayırt edebilme.

Malzemeler: Pantomime dayalı bir oyundur.

Nasıl Oynanır?

Bir kişi ebe seçilir ve seçilen kişi gözlerini kapatır. Diğer oyuncular, seçilen oyuncunun etrafında daire oluşturur. Ebeğin etrafında dönerek üstte yazılı olan tekerlemeyi söyler.

Tekerlemeden sonra ebe gözlerini açar ve bir rol seçer. Örneğin "çiftçi" der. Diğer oyuncular çiftçinin yaptığı işleri pantomimle yapmaya çalışır. İşini en iyi canlandıran kişi seçilir ve ebe ile yer değiştirir. Bir sonraki şarkıda başka bir meslek söylenir. Oyuna bu şekilde devam edilir.



Kalemle dolaş sırtımda,
İzlerim kalemle seni.
Çizerim hissederek.
Senin resmin ne acaba?

40. Sırtıma Resim Çiz

Hedef Beceri

Dikkat gerektiren işleri yapabilme.

Malzemeler: Resim kâğıtları, kalemler.

Nasıl Oynanır?

İki kişi tarafından oynanır. Her iki oyuncu resim kâğıdı ve kalem kullanır. Bir oyuncu diğer oyuncuya sırtını döner. Arkadaki oyuncu öndeki oyuncunun sırtına resim kâğıdını yerleştirir. Çizeceği resimle ilgili hiçbir bilgi vermez. Öndeki oyuncu sırtındaki resim kâğıdına çizilen çizgileri hissederek önündeki kâğıda çizmeye çalışır. Oyun sonunda her iki oyuncunun resimleri karşılaştırılır. Çizgileri en doğru algılayan ve en güzel çizen oyuncu, oyunu ve ailenin belirleyeceği bir ödülü kazanır.



28. Eller Masada

Hedef Beceri

Gördüklerinden hareketle doğru tahminler yapabilme.

Malzeme: Düğme.

Nasıl Oynanır?

Oyuncuların arasından sayışmacı ile bir ebe seçilir. Diğer oyuncular bir düğmeyi, masanın altında elden ele geçirir. Ebe, "Eller masada!" dediği anda herkes ellerini, avuçları aşağı gelecek şekilde masanın üstüne koyar. Ebe, düğmenin kimde olduğunu tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin edebilirse elinde düğme olan oyuncu, yeni ebe olur. Bilemezse ebeliğe devam eder. Oyun bu şekilde sürdürülür.

Düğme düğme, neredesin?
Acaba hangi eldesin?
Haydi, bul sen düğmeyi,
Bulamazsan ebesin.

23. Topla, Kazan

Hedef Beceriler

Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural ve yönergeleri uygulayabilme.

Hedefe ulaşma yolunda neler yapması gerektiğini bilme ve strateji belirleyebilme.

Malzemeler: Çok sayıda çamaşır mandalı, oyuncak, birbirinden farklı nesnelere, müzik kaynağı.

Nasıl Oynanır?

Müziği kontrol etmek üzere bir kişi seçilir. Diğer oyuncular serbest hâlde, oyun alanında durur. Yere çok sayıda mandal ya da küçük nesne saçılır. Oyuncular, müzik açılınca 10 sn. içinde toplayabildiği kadar nesneyi kucağında biriktirir. Toplanan nesnelere, müzik kapanınca sayılır. En çok nesneyi toplayan oyuncu alkışlanır. Müziğin süresi, oyuncu ve nesne sayısına göre daha kısa ya da uzun tutulabilir.

Haydi, müzik başlasın!
Nesneler yere saçılсын.
Hızlıca hepsini toplayan,
Müzik durunca kazansın.

30. Delikten Düşür

Hedef Beceriler
El-göz koordinasyonunu sağlayabilme.
Dikkat gerektiren işleri yapabilme.

Malzemeler: Gazlı kalem, çok sayıda ceviz, küçük toplar (Gazete kâğıtlarını yuvarlayarak yapılan küçük toplar da olabilir.), makas, karton kutu.

Cevizlerim kartonda.
Canım, ne var ki bunda?
Kartonu sallla,
Cevizleri yolla.

Nasıl Oynanır?

Genişçe bir karton kutunun ortasına, bir cevizin sığabileceği büyüklükte, çember şeklinde bir delik açılır. Sayışmacı ile ilk oyuncu belirlenir. Daha sonra bütün cevizler kutuya konur. Oyuncu kutuyu sağa-sola eğim vereerek sallır. Açılan delikten bir dakika içinde kaç tane ceviz düşürdüğü not edilir. Süre bitiminde sıra, diğer oyuncuya geçer. Oyun sonunda en çok cevizi düşüren oyuncu, oyunun kazananı olur

